



PERFILS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

E d u c a c i ó I n f a n t i l

Qüestionari per a mestres per a la detecció d'infants
amb dificultats en el desenvolupament del llenguatge

José Fco. Cervera
Amparo Ygual
Inmaculada Baixauli
Ricard Herrero
Carmen Rico
Nuria Senent



ÍNDIX DE CONTINGUTS

PROCEDIMENT	1
INSTRUCCIONS GENERALS	2
FACTORS DE SALUT	3
FACTORS DEL DESENVOLUPAMENT	4
FACTORS SOCIALS I CULTURALS	5
FACTORS DE CONDUCTA	6
ALTRES COMENTARIS	6
HABILITATS DE PRONUNCIACIÓ	
Intel·ligibilitat	7
Articulació	8
HABILITATS DE CONVERSA	
Conversa amb els adults	9
Conversa amb altres infants	10
HABILITATS DE COMPRENSIÓ	
Comprensió literal de les oracions	11
HABILITATS GENERALS D'EXPRESSIÓ	
Expressió gramatical	12
Expressió discursiva	13
HABILITATS DE SEMÀNTICA I VOCABULARI	
Semàntica: raonament verbal	14
Vocabulari: riquesa lèxica	15
MATISOS I REMARQUES SOBRE ALUMNES	16
QUADERN DE RECOLLIDA DE LES DADES	
Resultats del qüestionari: panoràmica del grup	19
Resultats del qüestionari: panoràmica detallada del grup	20
Resultats del qüestionari: informe individual	22

PROCEDIMENT

És una idea sobradament sabuda i compartida que el col·lectiu de mestres pot aportar una informació molt valuosa sobre el desenvolupament de l'infant als familiars dels alumnes del seu grup classe i a altres professionals de l'entorn escolar, ja que el docent és un observador privilegiat dels avançaments lingüístics, cognitius, motors, etc. dels nens i nenes en el seu àmbit natural i social. Fent ús d'aquesta posició privilegiada, emplenareu un qüestionari per a determinar els perfils lingüístics dels infants de la vostra aula que podrien mostrar qualsevol tipus de retard en el desenvolupament del llenguatge. Però perquè aquesta eina sigui fiable, convindria que seguíreu les instruccions següents:

- Llegiu atentament els fulls següents, tot tractant de comprendre les habilitats lingüístiques a què fan referència.
- No empleneu immediatament les dades que se us sol·liciten. Encara que poguéssiu fer-ho, preneu-vos uns quants dies per a reflexionar abans de contestar definitivament. Durant el procés, podeu escriure amb llapis als espais corresponents i fer-hi totes les anotacions que considereu oportunes.
- Consulteu amb la persona de referència si hi ha aspectes confusos o si us sorgeix cap dubte.
- No cal que feu cap activitat extraordinària per a valorar els aspectes que se us demanem. És a dir, no tracteu de sotmetre els nens i les nenes a cap situació experimental o de prova. És lògic que, durant els propers dies, preneu atenció especial als infants que us generen dubtes, però és important que realitzeu les observacions oportunes en les situacions merament quotidianes de l'aula.
- Després de dos o tres dies de reflexió (no és recomanable dedicar-hi més dies), ompliu les columnes amb els noms dels infants que s'ajusten al perfil descrit en cadascuna d'aquestes, mirant de recordar les situacions que us proposem al qüestionari.

INSTRUCCIONS GENERALS

L'objectiu d'aquest qüestionari és tractar de determinar quins dels vostres alumnes presenten un perfil de retard en l'adquisició de les habilitats lingüístiques. Per a aconseguir aquest objectiu, haureu de llegir uns paràgrafs que defineixen el tipus d'habilitat lingüística concreta que es pretén avaluar en cada apartat i definir quins són els infants que mostren un perfil lleugerament endarrerit o endarrerit respecte de la majoria dels vostres alumnes o respecte d'allò que considereu normal, sempre d'acord amb la vostra experiència.

És important que intenteu fer una valoració per habilitats concretes i no una valoració global. És normal que l'infant que mostra un retard important en el desenvolupament del llenguatge puntuï baix en totes les habilitats lingüístiques que avaluareu individualment. Tot i això, pot ser que alguns infants només puntuïn per sota d'allò considerat normal en alguns aspectes concrets i siguin perfectament normals en d'altres.

Intenteu, doncs, comprendre el tipus d'habilitat lingüística que s'avalua en cada apartat i recordeu l'infant en les situacions més adients per a valorar la informació que se us demana. En cadascuna de les habilitats que haureu d'avaluar, us proposarem un context perquè intenteu recordar com actua cada nen o nena en aquest aspecte concret i en aquestes circumstàncies.

En cada apartat trobareu tres columnes; en cadascuna d'aquestes es proposa un perfil d'infant en referència a una habilitat lingüística concreta. La columna 0 expressa la normalitat; la columna 1, una situació de retard lleuger respecte de la majoria de l'alumnat del grup classe; la columna 2, finalment, una situació de retard evident. Anoteu els noms dels nens i les nenes que considereu per sota del desenvolupament normal a les columnes 1 o 2. No és necessari, però, que anoteu els noms de la resta de nens i nenes a la columna 0.

No cal que un infant compleixi totes les afirmacions de cada columna per a enquadrar-lo en un perfil. N'hi ha prou que ho vegeu reflectit raonablement en la descripció que s'hi proposa. Si un nen o una nena no encaixa en cap de les tres columnes o perfils proposats, heu d'anotar el nom i els comentaris que considereu necessaris per a expressar el seu perfil a l'espai reservat per a les anotacions.

No afegiu cap dada a partir de la pàgina 17. Reserveu aquests fulls per a la persona que us ha proporcionat el qüestionari.

FACTORS DE SALUT

En aquest apartat cal que assenyaieu aspectes de salut dels nens i nenes de l'aula dels quals teniu constància. Indiqueu el nom dels infants i les observacions oportunes que estigueu autoritzats a compartir amb l'equip d'especialistes.

Malalties neurològiques diagnosticades	
Malalties de les oïdes i de l'aparell respiratori (incloent-hi les otitis i les laringitis freqüents, i les al·lèrgies)	
Altres malalties (indiqueu quines)	
Problemes amb l'alimentació: infants molt selectius per al tipus de textura de l'aliment, nens i nenes que encara fan servir el biberó o el xumet, etc.	
Nens i nenes amb la veu molt ronca, nasal o de timbre estrany	
Infants que quequegen o que mostren disfluències en la parla	
Altres factors rellevants de salut	

FACTORS DEL DESENVOLUPAMENT

Retard psicomotor	
Nens i nenes amb dificultats de moviment o molt maldestres en accions motores com córrer, caminar i llançar alguna cosa, en accions com traçar línies i dibuixos, manipular objectes o que ensopeguen sovint amb elements del mobiliari	
Infants que no controlen els esfínters	
Nenes i nens amb trastorn del desenvolupament intel·lectual diagnosticat	
Infants incapaços d'establir un contacte social normal amb la resta dels infants o amb adults	
Nens i nenes amb conductes estranyes, amb un aferrament anormal a determinats objectes o rutines, o amb interessos restringits o estereotipats	
Altres factors rellevants del desenvolupament (indiqueu a què us referiu en concret)	
Infants que no escolten els altres, que parlen continuament, que interrompen l'interlocutor o que canvien bruscament de tema	

FACTORS SOCIALS I CULTURALS

Adopció internacional, posterior als tres anys d'edat de l'infant, de llocs amb una llengua diferent al català i a l'espanyol	
Llengua familiar diferent a la llengua escolar per raons de migració	
Llengua familiar diferent a la llengua escolar en una situació diferent a l'anterior	
Bilingüisme en l'entorn familiar nuclear (diferent a espanyol – català)	
Altres situacions que poden influir en el desenvolupament lingüístic de l'infant de tipus sociocultural	
Privació afectiva	
Privació cultural	
Entorn sociofamiliar conflictiu	

FACTORS DE CONDUCTA

Infants molt inquiets als quals els costa enormement romandre en calma	
Nens i nenes que tenen dificultats per a mantenir l'atenció	
Infants que sovint es mostren tristos. Infants tímids o espantadissos	
Nenes i nens poc obedients, que trenquen clarament la disciplina de la classe	

ALTRES COMENTARIS

Afegiu qualsevol aspecte que us sembli pertinent i indiqueu el nom dels alumnes als quals us hi referiu	
---	--

HABILITATS DE PRONUNCIACIÓ. Intel·ligibilitat

Què s'avalua?	En aquesta secció s'avalua la intel·ligibilitat de la parla de l'alumnat. S'entén per <i>intel·ligibilitat</i> la capacitat de l'infant per a pronunciar paraules i frases de forma comprensible per a l'interlocutor. No es valora, però, en aquest apartat si mostra defectes de pronunciació, sinó que es focalitza sobre si allò que diu s'entén o no de manera global.
En quines situacions?	Per a valorar aquest aspecte heu de pensar en situacions en què el nen o la nena intenta transmetre una informació totalment desconeguda per a l'interlocutor. No té sentit que penseu en situacions en què l'infant contesta a preguntes senzilles les possibles respostes de les quals són conegudes pel receptor.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
• Sempre s'entén el que l'infant diu. • Fins i tot si té algun defecte de pronunciació, es pot entendre perfectament el que diu. • Els seus companys mai no es queixen que no l'entenen. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	• De vegades costa d'entendre el que l'infant diu. • Quasi sempre es pot entendre la parla de l'infant, però de vegades costa de fer-ho perquè pronuncia de forma defectuosa. • En algunes ocasions els seus companys es queixen que no l'entenen.	• Frequentment costa d'entendre el que l'infant diu. • Costa bastant d'entendre el que diu. • Frequentment els seus companys no entenen allò que diu.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS DE PRONUNCIACIÓ. Articulació

Què s'avalua?	En aquest apartat es valora l'habilitat per a pronunciar síl·labes i mots de manera adequada, tenint en compte que és perfectament normal que els nens i les nenes de l'Educació Infantil no pronuncin correctament determinats fonemes, qualsevol tipus de síl·laba i paraules fonològicament complexes. Us demanem en aquesta secció una valoració d'aquests aspectes, tot considerant com a normals les habilitats de pronunciació de la majoria de l'alumnat de l'aula.
En quines situacions?	Per a valorar aquest aspecte us heu de fixar en la pronunciació espontània dels infants. No heu de valorar la capacitat de corregir els defectes o la manca de precisió articulatòria si demaneu al nen o la nena que repeteixi allò que ha dit. Només heu de tenir en compte la quantitat de defectes d'articulació que comet l'infant quan pronuncia, espontàniament, síl·labes, paraules o frases.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
L'infant no mostra pràcticament cap defecte o dificultat de la pronunciació, llevat dels habituals de la seva edat. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- L'infant comet alguns defectes de pronunciació que no són els habituals en els nens i les nenes de la seva edat. - Poden ser defectes constants —com, per exemple, si no pronuncia mai el so [k] (com el de <i>ca</i>sa o el de <i>to</i>queu)— o variables —com, per exemple, si de vegades substitueix el so [s], de <i>pa</i>ssa o <i>do</i>lç, o [z], de <i>ca</i>sa, per [θ], que és el so inicial del mot <i>za</i>pato en espanyol. - També poden aparèixer defectes de la forma respecte del model adult en algunes paraules llargues o en paraules que contenen síl·labes complexes, com per exemple, <i>popòtam</i> per <i>hipopòtam</i>; <i>mareta</i> per <i>samarreta</i> o <i>compar</i> per <i>comprar</i>.	- Comet molts defectes de pronunciació que no són els habituals en els nens i les nenes de la seva edat. - Es tracta de defectes similars als esmentats a la columna anterior, però que deformen més les paraules, com, per exemple, <i>ta</i> per <i>ca</i>sa, <i>tea</i> per <i>carretera</i>, <i>eta</i> per <i>finestra</i> o <i>tipafa</i> per <i>girafa</i>. - Pronuncia les paraules de forma incorrecta i, a més, variablement, de manera que pot pronunciar la mateixa paraula de diverses formes fins i tot en el curs d'una única conversa.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS PER A LA CONVERSA. Conversa amb els adults

Què s'avalua?	En aquesta secció es valora la capacitat de l'infant per a interactuar amb els adults en converses. Es tracta, concretament, de determinar si el nen o nena és capaç d'iniciar la conversa quan té les seves pròpies intencions o interessos —per exemple si, davant d'una necessitat, acudeix al personal docent i intenta explicar què li passa—. Es valora també que, en converses que la mestra o mestre inicia, l'infant sigui capaç de mantenir-les adequadament i, fins i tot, aporti els seus punts de vista o dirigeixi la conversa cap als seus interessos.
En quines situacions?	Intenteu recordar, en situacions d'aula o situacions menys formals, la iniciativa dels infants per a promoure converses. També les seves capacitats per mantenir-les quan les provoqueu vosaltres.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
• L'infant és capaç de conversar adequadament com ho fa la majoria dels nens i nenes de l'Educació Infantil. • En ocasions és l'infant qui promou la conversa, amb les rèpliques adequades. • Sol dirigir la conversa cap als seus interessos i aporta dades i elements propis. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	• L'infant promou poques vegades una conversa. • Quan involucro l'infant en una conversa es limita a contestar molt breument. • Sol contestar i, per tant, mantenir la conversa, però sempre ha de ser l'adult qui la dirigeixi. • Gairebé mai no aporta informació pròpia, sinó que es limita a contestar breument en el seu torn de paraula. • Descarto que aquestes apreciacions siguin causades exclusivament per una possible timidesa excessiva.	• L'infant no pren pràcticament mai la iniciativa per a promoure una conversa. • Està molt limitat quan intento conversar amb ell. • Es limita a assentir o a negar, i no és fàcil mantenir i allargar el tema de conversa.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS PER A LA CONVERSA. Conversa amb altres infants

Què s'avalua?	En aquesta part es valora la capacitat de l'infant per a interactuar amb altres nens i nenes mitjançant la conversa. Cal determinar si el nen o la nena és capaç d'iniciar la conversa quan té les seves pròpies intencions o interessos, així com si és capaç de mantenir-la i adaptar-se al seu interlocutor per tal d'interaccionar eficaçment amb els altres infants.
En quines situacions?	Tracteu de recordar situacions en què heu vist el nen o la nena interactuar amb els seus companys i companyes. A més de les situacions de joc amb joguines, una altra situació molt apropiada per a aquesta observació és quan sorgeix algun problema a l'aula, com una disputa o renyina de companys i companyes. En aquesta circumstància, els infants solen demostrar bé les seves habilitats de conversa, ja que tracten de raonar, convèncer els altres i aclarir la situació, normalment cap als seus interessos.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
L'infant promou i participa eficaçment en converses. Quan té interès en el tema, el manté i dirigeix la conversa cap als seus interessos. És capaç de variar la conversa quan ho considera oportú. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- L'infant no és gaire eficaç en converses amb els seus companys. Les seves intervencions són força limitades, tot i que pot participar quan li resulta interessant o convenient. - No té problemes per comprendre els altres. - Els seus torns de paraula solen ser breus i poc reeixits en comparació dels companys i companyes.	- Resulta molt difícil veure l'infant interactuar amb els companys i les companyes en una conversa relativament llarga. - No promou gairebé mai les interaccions, sinó que, més aviat, va a remolc dels altres. - De vegades, les companyes i els companys es queixen que l'infant no els entén. - En ocasions crec que algunes enrabiades, rebequeries o conductes agressives del nen o la nena són causades per la seva incapacitat per a comunicar-se satisfactòriament.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS DE COMPRENSIÓ. Comprensió literal de les oracions

Què s'avalua?	La majoria de les vegades, la comprensió del que hom sent està recolzada i facilitada pel context comunicatiu: l'interlocutor no només veu la persona que parla i gesticula, sinó que, a més, pot predir de què parla l'emissor i intuir, per tant, què vol dir. La comprensió real és, doncs, la suma del significat estricte (es desprèn d'allò que sent) i la informació que aporta el context. Tot i la dificultat d'aïllament del significat purament lingüístic, en aquesta secció convé avaluar exclusivament la comprensió literal de l'infant, és a dir, la que es basa únicament en la comprensió gramatical i semàntica sense l'ajut del context.
En quines situacions?	Per avaluar la comprensió literal heu de recordar alguna situació en què dieu alguna cosa concreta a l'infant i comproveu —o intuïu— que no ho ha entès. Per exemple: expresseu una ordre a un grup d'alumnes i l'infant no l'obeeix perquè no l'entén. En altres ocasions comprovareu que només comprèn quan veu el que fa la resta dels infants o que necessita una informació suplementària, com ara veure els objectes als quals us referiu.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
L'infant presenta una comprensió literal bona i adequada. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- La comprensió global de l'infant és bona, tot i que en ocasions dubto si comprèn frases o expressions literals. - Alguna vegada he tingut la sospita que no comprèn alguns missatges complicats, llevat que els hi expliqui d'una altra manera, li mostri de què es tracta o li posi exemples.	- Sovint sospito que l'infant no entén alguna frase o enunciat lingüístic. - A més, és possible que la comprensió global sigui dolenta quan la nena o el nen ha de processar missatges llargs, relativament complexos (per exemple, <i>agafa el llapis que hi ha dins el calaix</i>), o ordres compostes que impliquen una successió temporal (com ara, <i>pinta el cor de color vermell i després el retalles</i>). - Quan parlo amb ell, tendixo a simplificar, a gesticular o a posar exemples i assenyalar els referents molt més del compte o del que és habitual.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS GENERALS D'EXPRESSIÓ. Expressió gramatical

Què s'avalua?	En aquest nivell d'anàlisi es revisa el tipus d'oracions que el nen o la nena sol emetre, parant atenció també a la riquesa i l'adequació de les paraules funcionals (quantificadors, articles, preposicions...) i a la morfologia flexiva de les paraules dins l'oració (concordança de gènere i nombre als sintagmes, concordança gramatical entre el subjecte i el verb, flexió verbal, etc.)
En quines situacions?	Seria adequada qualsevol situació que us permeti analitzar el tipus d'oració. Convé fixar-se, especialment, quan l'infant emet una oració aïllada. Qualsevol conversa breu o comentari espontani i aïllat pot ser una bona ocasió per a l'observació de la composició morfosintàctica. Tingueu en compte que les dificultats gramaticals inherents a la formació de discursos es valoren en un altre apartat d'aquest qüestionari.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
- L'infant no comet cap incorrecció destacable, deixant de banda les que poden ser freqüents o habituals en el segment d'edat, com, per exemple, la sobrerregularització de verbs (per exemple: <i>ja he *tregut l'entrepà</i>). - Globalment, doncs, s'expressa amb frases gramaticalment correctes i de complexitat adequada per a la seva edat. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- Les oracions del nen o de la nena no són ni tan elaborades ni tan riques com les de la resta de l'alumnat. - No s'aprecien gaires incorreccions gramaticals, tot i que l'infant pot cometre algun error en l'ús dels temps verbals o alguna omisió puntual d'elements gramaticals, com ara de preposicions, articles, etc.	- L'infant emet sempre, o quasi sempre, oracions simples, llevat d'alguna excepció com l'elaboració de les frases causals (<i>perquè...</i>). - Sovint no forma correctament les oracions, i queden incompletes o estranyes. - Tendeix a simplificar molt els elements de l'oració: sovint falten preposicions o qualsevol altre tipus de mot funcional com articles, quantificadors, etc., com, per exemple, en l'emissió <i>*nen juga casa cotxe</i> per <i>el nen juga a casa amb el cotxe</i>. - En ocasions, així mateix, es poden detectar errors de concordança entre el subjecte i el verb, i manca de flexió verbal, com, per exemple, en les expressions <i>*jo té ate</i> (per <i>Jo en tinc un altre</i>), <i>*menjar jo deprés</i>, per (<i>jo</i>) <i>menjaré deprés</i> o <i>*meta no voler</i>, per <i>la mestra no vol</i> o per <i>mestra, jo no (en/ho) vull</i>.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS GENERALS PER A L'EXPRESSIÓ. Expressió discursiva

Què s'avalua?	Els discursos són les unitats d'expressió oral superiors a la frase. S'usen necessàriament quan es vol expressar una idea complexa i no es pot fer mitjançant una sola paraula o frase. Impliquen una certa organització lògica de les idees i una adaptació a l'interlocutor, a mesura que l'emissor comprova que allò que diu s'entén i verifica les reaccions del receptor. També impliquen habilitats de tipus gramatical (cohesió discursiva).
En quines situacions?	Els discursos es poden avaluar en situacions en què l'infant pren la paraula i tracta d'explicar alguna cosa, com quan narra successos anteriors o com quan aporta explicacions de com creu que s'ha de fer alguna cosa. Unes quantes situacions que podeu evocar per a mesurar aquesta habilitat són, per exemple, quan conta les seves aventures, quan intenta explicar que ha patit un greuge o quan es justifica d'alguna cosa que ha fet o d'alguna cosa de la qual l'acusen. També podeu recordar, evidentment, com intenta contar històries o contes.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
- L'habilitat del nen o de la nena per a elaborar discursos és normal. - Quan l'infant conta alguna cosa, ho fa aportant la informació adequada, mitjançant enunciats clars i ben estructurats, sempre d'acord amb allò normal respecte del seu grup d'edat. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- Encara que no sigui gaire sovint, l'infant és capaç d'explicar alguna cosa o narrar un succés. - Els seus discursos solen ser breus i molt senzills. - De vegades omet algun element o comet alguna incorrecció gramatical, però qualsevol persona, fins i tot els companys i les companyes, es pot fer una idea clara d'allò que intenta transmetre.	- No és freqüent que el nen o la nena organitzi diverses frases seguides en un discurs. - Pot ser que ho intenti, però el que explica no sol ser fàcilment comprensible, ja que elabora un discurs mancat de lògica o omet massa elements de la unitat discursiva. - Si l'interlocutor aconsegueix seguir la història, ho fa endevinant les seves parts, però el discurs és gramaticalment incorrecte; gairebé pot semblar un estranger, atesa la reducció de les paraules necessàries i la manca de la forma gramatical esperada
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS DE SEMÀNTICA I VOCABULARI. Semàntica: raonament verbal

Què s'avalua?	En aquest apartat s'avalua la capacitat de l'infant per a relacionar paraules entre si i associar significats relativament abstractes a les paraules. No fa referència al vocabulari bàsic, sinó als raonaments que es poden fer mitjançant les paraules que coneix. Tenint en compte l'edat dels infants, ens referim a la capacitat de relacionar sinònims i antònims (<i>l'arbre és gran; la fulla és ...</i>), analogies (<i>per a tallar la fusta fem servir una serra; per a clavar un clau, un ...</i>), expressions usades per a definir relacions espacials i temporals (<i>al costat de, darrere de, dins, l'últim, el del mig, abans de...</i>) o altres conceptes relativament abstractes (<i>el que ha caigut, el menys obert, el que ha de saltar...</i>).
En quines situacions?	Probablement podeu extreure aquesta informació si recordeu continguts de la programació docent basats en el coneixement del vocabulari més abstracte i en el raonament que fan els alumnes a partir d'aquest vocabulari.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
No s'observa en l'infant cap retard en aquest nivell del llenguatge, sinó que raona de manera normal a partir d'aquest tipus de vocabulari. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- El coneixement que l'infant té del vocabulari i de les relacions lògiques i de significació entre les paraules es troba lleugerament per sota de la majoria de l'alumnat. - En alguna ocasió sembla tenir llacunes per a comprendre alguns conceptes o li falta el vocabulari precís per a expressar-los.	- Sovint l'infant no és capaç de comprendre algun concepte a través de les paraules. Per arribar a comprendre-ho necessita explicacions suplementàries, exemples... un ajustament lingüístic de l'adult. - No sol comprendre paraules o expressions el significat de les quals impliquen un raonament i no només el simple coneixement de l'objecte a què fan referència. - No és gaire precís per a expressar conceptes espacials (<i>prop de, lluny de</i>), temporals (<i>abans, després</i>) i de seriació o de posició (<i>el primer, l'últim</i>).
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

HABILITATS DE SEMÀNTICA I VOCABULARI. Vocabulari: riquesa lèxica

Què s'avalua?	En aquest apartat es valora a la riquesa lèxica que mostra l'infant, és a dir, la quantitat de vocabulari que entén i utilitza en la comunicació quotidiana, tot considerant, evidentment, que el vocabulari que és capaç de comprendre sigui superior al que mostra de forma expressiva.
En quines situacions?	Les dificultats importants en aquest nivell es poden observar en qualsevol situació comunicativa, especialment en els usos lingüístics més sofisticats o menys col·loquials. Els usos col·loquials, com saludar-se o preguntar coses senzilles i rutinàries, poden ocultar les dificultats lèxiques, perquè aquestes situacions exigeixen un vocabulari mínim per a la interacció típica de l'edat de l'Educació Infantil. Tot i que no sempre és fàcil, és important no confondre aquesta habilitat lingüística (comprensió i expressió del vocabulari) amb l'habilitat discursiva que s'ha avaluat anteriorment.

0. NORMAL	1. RETARD LLEUGER	2. RETARD EVIDENT
El vocabulari que el nen o la nena comprèn i expressa sembla adequat per a la seva edat. <i>No cal que escrigueu en aquesta columna el nom dels nens i nenes que considereu normals quant a aquesta habilitat lingüística.</i>	- En l'expressió de l'infant, s'aprecia menor riquesa i diversitat de vocabulari que en la majoria dels seus companys i companyes. - Tanmateix, la comprensió del lèxic no sembla ser gaire inferior al de la resta d'alumnes.	- La nena o el nen no comprèn gran part del vocabulari relativament complex que la resta d'alumnes sí que entén. - El vocabulari que fa servir de forma expressiva és molt limitat i sovint utilitza onomatopeies, gestos o termes generals com <i>la cosa</i> o <i>això</i> per a fer-se entendre.
Anotacions. Anoteu el nom i els comentaris oportuns si el nen o la nena no s'ajusta raonablement bé als perfils establerts.		

MATISOS I REMARQUES SOBRE ALUMNES

NOM I COGNOMS	OBSERVACIONS



**PERFILS DEL
DESENVOLUPAMENT
DEL LLENGUATGE**
Educació Infantil

Perfils grupals i individuals
Quadern de recollida de les dades

PERFILS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

Resultats del qüestionari: panoràmica del grup

Centre																						
Aules avaluades																						
Nombre d'infants a l'aula																						
Tutor/a de l'aula																						
Informant del qüestionari																						
Dates d'emplenament del qüestionari																						
Incidències en l'emplenament del qüestionari																						
Nenes i nens amb possible retard en el desenvolupament del llenguatge	<table border="1"> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td></tr> </table>	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
Observacions																						

PERFILS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE**Resultats del qüestionari: panoràmica detallada del grup**

Centre	
Curs	
Data	
Informant	

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

NOM												
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Intel·ligibilitat												
Articulació												
Conversa amb els adults												
Conversa amb altres infants												
Comprensió literal d'oracions												
Expressió gramatical												
Expressió discursiva												
Semàntica: raonament verbal												
Vocabulari: riquesa lèxica												

PERFILS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE

Resultats del qüestionari: informe individual

Nom complet	
Data de naixement	
Nacionalitat	
Factors de salut	
Factors del desenvolupament	
Factors socials i culturals	
Factors de conducta	
Altres comentaris	

	NIVELL DE RETARD			OBSERVACIONS
	0	1	2	
Intel·ligibilitat				
Articulació				
Conversa amb els adults				
Conversa amb altres infants				
Comprensió literal d'oracions				
Expressió gramatical				
Expressió discursiva				
Semàntica: raonament verbal				
Vocabulari: riquesa lèxica				

CONCLUSIONS

PLA D'AVALUACIÓ DETALLADA DE L'ALUMNE/A